

CRONOGRAMA DE UNIDADES DE ORIENTACIÓN

CURSO: SÉPTIMOS BÁSICOS 2017

| PERIODO | EJE | UNIDAD(ES) | OBJETIVO(S) |
|-------------------|--|---|---|
| MARZO A ABRIL | IDENTIDAD INSTITUTANA | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Manual de Convivencia”. 2. “Proyecto educativo institucional”. 3. “Organizando nuestro consejo de curso”. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el reglamento que rige la sana convivencia escolar. • Conocer y reflexionar acerca de la trascendencia del proyecto educativo de nuestro instituto. • Organizar roles y funciones de los estudiantes de manera de planificar las estrategias anuales como grupo curso. |
| MAYO | AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Este(a) soy yo”. 2. “Autoestima”. 3. “¿Cómo resuelvo los conflictos?” | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una autoimagen que le permita reconocer sus talentos y valores, fortaleciendo su condición de alumno integral capaz de tomar buenas decisiones. • Reconocer el nivel de logro de la propia autoestima y cómo se expresa en las formas de ser y actuar. • Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. |
| JUNIO A AGOSTO | GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Organizando mis actividades académicas” | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de |

Orientación



| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias. |
| SEPTIEMBRE | RELACIONES INTERPERSONALES Y REDES SOCIALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Así somos”. 2. “Redes sociales” 3. “El valor del respeto” | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales por medio de las redes sociales y las de su entorno inmediato, atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados. • Identificar los riesgos de la sobreexposición a las redes sociales. • Crear momentos para pensar, considerar y establecer compromisos con la vivencia del valor del respeto y sus convergencias con otros valores. • Aprender su importancia en la relación consigo mismo y con los demás para una convivencia social positiva. |
| OCTUBRE | AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | “Dimensión afectivo-sexual en el desarrollo integral y pleno de la persona”. | <ul style="list-style-type: none"> • Clarifican el sentido formativo de la dimensión afectiva sexual como elemento del proceso de crecimiento y madurez personal. • Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para |

Orientación



| | | | |
|------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Refuerzan habilidades que les permitan manejar situación de presión, ya sea de pares, como del entorno, relacionadas con la vivencia de la sexualidad en esta etapa. |
| NOVIEMBRE | CUIDADO Y PROYECCIÓN DE LA VIDA (PROGRAMA SENDA) | “Prevención y autocuidado” | <ul style="list-style-type: none">• Gestionar saberes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva, en contextos significativos para el estudiante. |