

CRONOGRAMA DE UNIDADES DE ORIENTACIÓN

CURSOS: SEGUNDOS MEDIOS 2017

PERIODO	EJE	UNIDAD(ES)	OBJETIVO(S)
MARZO A ABRIL	IDENTIDAD INSTITUTANA	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Manual de Convivencia”. 2. “Proyecto educativo institucional”. 3. “Organizando nuestro consejo de curso”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el reglamento que rige la sana convivencia escolar. • Conocer y reflexionar acerca de la trascendencia del proyecto educativo de nuestro instituto. • Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
MAYO A JUNIO	AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. “SOY YO”.(TEST CEIS) 2. “Imágenes juveniles”. 3. “Diagnostico Juvenil”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aptitudes, intereses, valores personales y condiciones familiares a fin de ir preparando una decisión realista en la elección del área vocacional de 3° y 4° medio. (Motivación y administración de la Batería de Test CEIS). • Conocer las opiniones y valoración que los estudiantes tienen sobre sí mismos y las visiones que tienen las diferentes instituciones sobre ellos y como ellos las perciben (positiva o negativamente). • Discutir y reflexionar acerca de las causas y efectos de los problemas identificados a

Orientación



			<p>nivel individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferencias de opinión y visiones entre mujeres y varones sobre los problemas identificados. • Identificar y ordenar los principales problemas que están viviendo los estudiantes del curso.
<p>JULIO A AGOSTO</p>	<p>RELACIONES INTERPERSONALES Y REDES SOCIALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Lo que nos hace feliz”. 2. “¿Hasta dónde puedo actuar?” Derechos y Deberes. 3. “Convivencia en la Familia”. 4. “Uno para todos, todos para uno”. 5. “Redes sociales: lo negativo y lo positivo de estas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer con creatividad y audacia un proyecto juvenil que exprese los ideales respecto al mundo. Mejorando la comunicación entre los(as) compañeros(as) y favorecer la integración y el conocimiento personal en el curso. • Reflexionar acerca de la libertad personal y los derechos de los demás en la convivencia social. • Analizar la convivencia en familia como núcleo de cualquier comunidad social en la cual nos desarrollamos, ver sus distintos modelos y como desde ahí vamos construyendo un estilo de relación con la sociedad. • Incorporar a la vida del curso formas de cooperación y ayuda mutua. Descubriendo en los valores institucionales un camino seguro para el buen funcionamiento de la comunidad curso. • Emplear las redes sociales con el fin de propiciar aprendizajes significativos y de calidad.
<p>SEPTIEMBRE</p>	<p>GESTIÓN Y DESARROLLO DEL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “competencias esenciales para el aprendizaje”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el acto de estudiar como comprender, relacionar, analizar, reflexionar lo aprendido y así formar parte



	APRENDIZAJE	2. “Técnicas de estudio”.	<p>de nuestra experiencia un aprendizaje nuevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer Los factores que hacen referencia a las influencias internas y externas que ejercen sobre el acto de estudiar, siendo los FACTORES INTERNOS relacionados con nuestras experiencias y el desarrollo de habilidades del pensamiento y los FACTORES EXTERNOS relacionados con las exigencias y el contexto de nuestro alrededor. • Técnica del Subrayado: Reconocimiento de Ideas Principales y secundarias. • El mapa conceptual: representar un conjunto de significados y las relaciones entre los conceptos de los contenidos externos y los conocimientos que ya se tienen, como estrategias en el proceso de aprender. • El resumen: convertir un texto de muchas palabras en otro con menos palabras y dar un estilo personal y expresivo al proceso de aprender.
OCTUBRE	AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. “¿Cómo abordamos la afectividad y la sexualidad?” 2. “¿Se puede educar la sexualidad?” 3. “Enfermedades de transmisión sexual” 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la forma como se aborda y conversa esta dimensión formativa entre los jóvenes y en las familias. • Reconocer que la sexualidad humana presenta distintas dimensión asociadas biológica, valórica, etc. • Brindar información veraz y correcta sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención. Generando en los estudiantes conciencia y responsabilidad sobre los riesgos de transmisión de esta.

Orientación



NOVIEMBRE	CUIDADO Y PROYECCIÓN DE LA VIDA (PROGRAMA SENDA)	“Un paso decisivo” “Prevención y autocuidado”	<ul style="list-style-type: none">• Conocer experiencias de profesores y estudiantes de cursos superiores respecto de las características y desafíos que se le presentan a los alumnos en esta nueva etapa escolar ante la diferenciación científico/humanista.• Ejercer comportamientos, hábitos y actitudes que valoren el cuidado del cuerpo y las conductas que favorezcan la salud.• Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas y alcohol.
------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------